



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Omnia College (24TP02)

2023-2024

Omnia College
W. de Vries Robbeweg 27
4206 AK Gorinchem



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Inhoud van dit document

Dit SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband en voor ouders.

De voorzieningen zijn erop gericht de leerlingen tijdig in beeld te hebben, te ondersteunen bij hun persoonlijke ontwikkeling en het diploma te behalen wat past bij hun cognitieve vermogens. We streven ernaar voor alle leerlingen passend onderwijs en de juiste ondersteuning te bieden en te kijken naar mogelijkheden. Een nauwe samenwerking met leerling, ouders/verzorgers, personeel en (externe) ondersteuningsfunctionarissen is daarbij van groot belang.

Het SOP wordt, gezien de voortdurende ontwikkelingen op het gebied van de ondersteuningsstructuur, jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Dit SOP zal ter goedkeuring bij de MR aangeboden worden en vervolgens ter beschikking gesteld worden op de website van het Omnia College ter inzage voor eenieder.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Naam van onze school	Omnia College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. v. OVO in Gorinchem en Regio
Naam samenwerkingsverband	SWV Munio
Onderwijsniveaus onderbouw/bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO GL/TL
Leerjaren	1 t/m 4

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Omnia College is van oudsher een school voor vakwerk. Onze regio vraagt al ruim 100 jaar om de kracht van ambachtslieden. Gouden handjes zijn goud waard. Anno 2019 is de schreeuw om goede technici, bouwers, koks, verzorgers, ondernemers, installateurs alleen maar gegroeid. Daarom zijn we ook zo trots op onze unieke vmbo-campus, ons praktijkgerichte vmbo met 6 profielen onder 1 dak. We staan voor Kansen, Luisteren en Samenwerken.

Op het Omnia College bieden we alle niveaus van voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) aan, een onderwijsvorm waarin theorie en praktijk samen gaan. Dit type onderwijs is zeer geschikt voor leerlingen die graag "leren en doen". Naast de reguliere vmbo niveaus kent onze school ook de kansklassen; gericht op leerlingen die moeite hebben met het reguliere BB-niveau en op de grens zitten van praktijkonderwijsniveau en vmbo basis met leerwegondersteuning of leerlingen die de Nederlandse taal nog meer moeten ontwikkelen. De kansklassen hebben een lessentabel die iets anders is t.o.v. de andere brugklassen, maar leerlingen krijgen les op regulier vmbo bb niveau. Ook zitten er minder leerlingen in deze groep en staan er minder verschillende docenten voor de groep, waardoor de begeleiding van de leerlingen nog leerlinggerichter en intensiever is.

In de onderbouw kunnen leerlingen kennis maken met de praktijkrichtingen door verschillende soorten vakwerk te kiezen. Na een periode van 12 weken kunnen ze weer opnieuw kiezen, waardoor ze voldoende mogelijkheden krijgen om zich te oriënteren op de diverse praktijkrichtingen.

In de bovenbouw kunnen leerlingen kiezen uit diverse sectoren: Economie & Ondernemen (E&O), Zorg & Welzijn (Z&W), Produceren, Installeren en Energie (PIE), Bouw, Wonen en Interieur (BWI), Mobiliteit & Transport (M&T) en Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR). Leerlingen verlaten onze school met een diploma BB, KB, GL of TL. Door dit brede aanbod kan de leerling zowel qua niveau als opleidingsrichting alle kanten op. Na het behalen van het vmbo-diploma kan de leerling doorstromen naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) of havo.

Omnia College is onderdeel van Stichting OVO (stichting voor openbaar verenigd onderwijs). Stichting OVO, en daarmee Omnia College, richt zich zoveel mogelijk op de behoeftes en het talent van de individuele leerling in de groep. Vanuit de inspiratie van het openbaar onderwijs streeft de stichting en elk van haar scholen ernaar om de nadruk te leggen op de kansen en mogelijkheden van leerlingen.

Onze visie op passend onderwijs

Het Omnia College is een school waar leerlingen kansen krijgen zich te ontwikkelen en op een zo hoog mogelijk niveau hun diploma te halen. Als blijkt dat leerlingen vastlopen in hun ontwikkeling, zullen we samen met leerling, ouders/verzorgers en eventuele betrokken professionals zoeken naar de onderliggende oorzaak/oorzaken en zoeken naar welke ondersteuning (intern of extern) nodig is om het doel, een vmbo diploma, te bereiken. We werken op het Omnia College handelingsgericht (HGW). Dit betekent dat we werken met cyclische gespreksvoering, waarbij we met de leerling en andere betrokkenen doelen opstellen en deze systematisch evalueren en vastleggen in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Met het onderwijs probeert Omnia College zo gericht mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Maatwerk, differentiatie en talentontwikkeling vormen hierbij belangrijke uitgangspunten. Op het Omnia College bieden we leerlinggericht onderwijs. Daarbij zetten we de ondersteuning in die nodig is: zo weinig mogelijk, zoveel als nodig is. Door ons sterke pedagogische klimaat wordt vroegtijdig gesignaleerd door de personal coaches waardoor de juiste ondersteuning ingezet kan worden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen op het Omnia college krijgen les op vmbo niveau; basis, kader, gemengde of theoretische leerweg. Onze leerlingen vinden het fijn om naast het leren via theorie, ook te leren door te doen. Gezien ons brede aanbod in zowel praktijkrichtingen als niveau, vervullen we een grote, regionale functie. Leerlingen uit diverse omliggende gemeenten komen naar het Omnia College. Tijdens de aanname worden stimulerende en belemmerende factoren en ondersteuningsbehoeften bekeken. We kijken daarbij ook of leerlingen Omniaaan willen zijn.

Het Omnia College is een school voor openbaar onderwijs; iedereen is welkom en we bieden graag kansen aan leerlingen om zich te ontwikkelen. Dit maakt onze school zeer inclusief. Deze inclusiviteit zorgt er voor dat we graag samenwerken met onze naaste partners, zoals het Vita College (praktijkonderwijs), de ISK (Internationale Schakel Klas) en het Lingewaal College (school voor Voortgezet Speciaal onderwijs).

Sterke punten in onze ondersteuning

Op het Omnia College hebben we leerlingen goed in beeld. Door de kleinschaligheid en de wijze waarop wij onze school organiseren is er veel zicht op de leerlingen en hun ondersteuningsbehoeftes. Zo hebben we meerdere dagstarten in de week en heeft de personal coach veel tijd om leerlingen te zien en te kunnen begeleiden. We kiezen pedagogisch vaardige personal coaches en hebben goede vakdocenten. Omdat we handelingsgericht werken, stemmen we de behoeftes af op de individuele leerling en zetten we de ondersteuning in waar nodig. Dit gebeurt altijd in goed overleg met leerling, ouder(s)/verzorger(s), de personal coach en eventueel het ondersteuningsteam omdat wij contact met thuis erg belangrijk vinden. Verderop in dit document staat beschreven wat we aan ondersteuning binnen en buiten de lessen aanbieden aan al onze

leerlingen en leerlingen die iets extra's nodig hebben. Vanwege onze zeer diverse leerling populatie binnen onze school, ontwikkelen we steeds meer expertise om ook de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zo veel mogelijk intern te begeleiden. We geven graag leerlingen kansen om hun talenten op Omnia te ontwikkelen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Algemeen: Wanneer wij onze grenzen aangeven op Omnia College op het gebied van de ondersteuningsbehoefte van de leerling, doen wij dit vanuit de overtuiging dat er betere mogelijkheden zijn voor een leerling om zich te ontwikkelen. Bij deze beslissing houden we altijd rekening met de verschillende belangen (individu, groep, docententeam, etc.).

Tijdens de aanname is het doel om de juiste school bij de leerling te zoeken. We willen uiteraard graag dat Omnia de passende school is. In zeer uiterste gevallen moeten wij een leerling echter soms afwijzen. Dit gebeurt altijd in overleg met de specialist passend onderwijs van het Samenwerkingsverband. Indien een leerling niet plaatsbaar is bij ons, bemiddelen wij wel bij het zoeken/vinden van een andere passende VO-school.

Wij zijn verplicht aan ouders uit te leggen waarom hun kind niet kan worden toegelaten. Wij zien dan n.a.v. het dossier en de warme overdracht(en) dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te groot is voor wat wij als school kunnen bieden. Soms heeft dit te maken met onvoldoende didactische vaardigheden van de leerling om een vmbo diploma te kunnen behalen, soms heeft dit te maken met onvoldoende schoolse vaardigheden (zelfregulatie, zelfkennis, zelfreflectie en verantwoordelijkheid) van de leerling waarbij het gedrag een (te) grote invloed heeft op de rest van de leerlingen en docenten. Ouders hebben het recht om binnen 6 weken bezwaar aan te tekenen bij het bevoegd gezag van de school. Na ontvangst van het bezwaarschrift moet de school binnen 4 weken de beslissing heroverwegen, nadat ouders en leerling zijn gehoord.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We werken met elkaar aan wat moet, wat mag en vooral aan wat we willen in het belang van onze school. Al jaren richten we ons op het versterken van de basisondersteuning: meer kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheid bij personal coaches, een goede ondersteuning door het ondersteuningsteam en processen op orde bij teamleiders en andere ondersteuners van de docenten.

Ambities en ontwikkeldoelen zijn o.a. meer inclusief onderwijs, nog meer leerlingen thuis nabij onderwijs bieden en meer differentiëren in de lessen door middel van het inzetten van RTTI. Hierdoor krijgen leerlingen meer zicht op zichzelf en hun mogelijkheden. We hopen hiermee nog meer leerlingen examen te kunnen laten doen op het niveau dat bij hun talenten past. Het hogere doel is dat zij per vak kunnen kiezen op welk niveau zij examen doen (maatwerkdiploma).

Tevens hebben we de ambitie om onze leerlingen (NT2 of regulier) nog taalvaardiger te maken voor zij van school gaan. Ondanks de goede (examen)resultaten van de afgelopen jaren zien we dit als een kans om leerlingen nog beter voor te bereiden op hun toekomst.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Dagstart/personal coaching

Om te zorgen voor structuur, duidelijkheid, rust en aandacht voor de leerlingen hebben we drie keer per week een dagstart met de personal coach. In de dagstart is aandacht voor o.a. de sociaal-emotionele ontwikkeling van het individu, de sfeer in de groep (positieve groepsvorming) en het leren-leren van leerlingen. Personal coaches worden zorgvuldig gekozen en extra gefaciliteerd. In de onderbouw streven we naar kleine docententeams, waarbij diverse docenten meerdere vakken geven. Dit heeft als gevolg dat de leerlingen zich meer thuis voelen en beter gaan presteren. Door die kleinschaligheid is er ook meer en beter overleg over de leerlingen en speelt de personal coach een nog belangrijkere rol in de totale begeleiding. De afgelopen jaren hebben we de transitie gemaakt van leerstofgericht naar leerlinggericht onderwijs waarbij we handelingsgericht werken. Ook in de bovenbouw is de dagstart ingevoerd en een groot succes. Leerlingen worden gezien en gehoord en krijgen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

De goede les

Op het Omnia College gebruiken we 'de goede les' om te voorzien in goede (verlengde) instructie en begeleiding. Zie bijlage 'De goede les'. Naast goede begeleiding en instructie is goed klassenmanagement een zeer krachtig middel bij preventie en aanpak van problemen. Het is dan ook een belangrijke basis voor ons didactisch concept. In de lessen wordt voldoende verwerkingstijd gegeven waardoor leerlingen vaak weinig huiswerk hebben. Leerwerk is uiteraard iets wat leerlingen ook thuis moeten doen, maar het maakwerk kan vaak binnen de lestijd afgerond worden.

Differentiëren naar leerstijl

Niet iedere leerling leert op eenzelfde manier. Om aan te sluiten bij de verschillende leerstijlen krijgen leerlingen door de vakdocent verschillende soorten opdrachten te verwerken in verschillende werkvormen (klassikale instructie, zelfstandig werken, samenwerken, individuele instructie, verlengde instructie). De door ons gebruikte (digitale) methoden maken differentiëren naar leerstijl op groepsniveau mogelijk. De leerlingen verwerken een groot deel van de lesstof digitaal en interactief, altijd in aanwezigheid van een docent. Alle leerlingen hebben een eigen laptop tot hun beschikking, die school gratis faciliteert. Naast de (digitale) leermiddelen wordt er ook veel gebruik gemaakt van praktische opdrachten.

Differentiëren naar niveau, bevorderingsnormen

Leerlingen werden afgelopen jaren op niveau ingedeeld in homogene groepen (BB/KB/GL). In schooljaar 22/23 zijn we gestart met heterogene brugklassen. Bij vakwerk (voorbereiding op sectoren in bovenbouw) wordt al langer gewerkt in heterogene groepen.

In de BB klassen is er, mits de leerling aan de opstroom normen voldoet, de mogelijkheid om vakken op KB niveau te volgen. Dit om het opstromen van 1 naar 2 te vergemakkelijken. Afhankelijk van het sociaal-emotioneel welbevinden kan een leerling ook in de 2e klas in een BB klas op KB niveau werken. In de 3e klas kan deze leerling dan alsnog de keuze voor KB maken.

Na het eerste jaar stroomt de leerling meestal in dezelfde leerweg door naar het tweede jaar.

Soms stromen leerlingen op/af. De schoolresultaten, en waar nodig de CITO VAS toets, worden hierbij meegenomen. Op-/afstromen gebeurt meestal eind van het schooljaar, maar kan eventueel

in goed overleg ook tussentijds (bij voorkeur rond de kerst). Zie het doorstroomdocument voor de bevorderingsnormen.

GL/TL-leerlingen kunnen meedoen met het doorstroomprogramma dat voorbereidt op havo-4 of kunnen, als daar een stevige basis voor is, tussentijds overstappen naar havo. Omnia College en Fortes Lyceum hebben hiervoor een uniek programma ontwikkeld.

In de bovenbouw zijn de groepen voor de AVO-vakken homogeen qua niveau en voor de profielgerichte vakken heterogeen ingedeeld. Zie het doorstroomdocument voor de bevorderingsnormen (gekoppeld aan de exameneisen).

De leerlijnen voor leerlingen staan beschreven in het PTA/PTO. Deze zijn terug te vinden via de website en voor alle ingeschreven leerlingen inzichtelijk, zodat ze goed weten wat er van hen wordt verwacht.

We ambiëren nog meer te differentiëren en hierdoor meer leerlingen de kans te geven een vak op een hoger niveau af te ronden. In de afgelopen jaren is dit bij enkele leerlingen gelukt. We hopen dit in de toekomst op breder vlak te kunnen laten slagen.

Wij toetsen om zicht te krijgen op wat de leerling al weet en te beoordelen hoe leerlingen zich aan het ontwikkelen zijn. Ons toetsbeleid is erop gericht om duidelijkheid te bieden in de wijze waarop we leerlingen beoordelen en door kunnen ontwikkelen richting een examen. Deze summatieve wijze van beoordelen is mede door corona flexibeler geworden en heeft een formatieve inslag gekregen. We kijken steeds meer naar de kansen voor de leerling en laten resultaten hierbij een rol spelen (i.p.v. dat ze een doorslaggevende rol hebben). De inzet van RTTI gaat ervoor zorgen dat we leerlingen nog beter kunnen begeleiden in hun onderwijs.

Rots en water klas 1

In de eerste klas bieden we het psychofysieke programma 'Rots en Water' aan. Rots en Water is een programma voor jeugdigen van 9 tot 18 jaar, dat hen leert zich enerzijds te verdedigen tegen verschillende vormen van geweld en anderzijds oog en gevoel te krijgen voor eigen grensoverschrijdend gedrag. Door allerlei fysieke, mentale en sociale activiteiten worden leerlingen ervan bewustgemaakt dat zij steeds weer een keuze kunnen maken tussen een harde 'rotsopstelling' of een zachte 'wateropstelling, dan wel een mengeling daarvan.

Rots en Water wordt gedurende 12 weken aangeboden door twee interne collega's binnen het huidige lesrooster. We vinden deze methode belangrijk om leerlingen meer inzicht te laten krijgen in hun eigen gedrag en hen te leren zelf invloed hierop te kunnen uitoefenen. De training doet een beroep op de zelfredzaamheid, zelfregulatie en draagt bij aan een positieve groeps sfeer en zelfvertrouwen van leerlingen.

Loopbaanbegeleiding

De loopbaanbegeleiding wordt geïnitieerd en aangestuurd door de decaan. De decaan is in alle leerjaren op verschillende momenten bij de leerlingen betrokken. Zij weet precies welk vakkenpakket nodig is voor een bepaald profiel en een vervolgopleiding, is op de hoogte van wanneer alle open dagen/meeloopdagen zijn, informeert leerlingen en ouders over vervolgopleidingen en open dagen, heeft goede contacten met het MBO en zorgt voor een zorgvuldige overstap naar het vervolgonderwijs (MBO of havo). De decaan draagt ook zorg voor het bijhouden van het LOB-portfolio, profielwerkstuk en de ontwikkeling van (loopbaan)competenties van de leerling.

Om de loopbaancompetenties bij leerlingen te ontwikkelen, krijgen leerlingen in klas 1 en 2, per week 3 uur vakwerk aangeboden. Leerlingen kunnen elke periode twee vakwerkclassen kiezen. Dit vakwerk sluit aan op de profielen in de bovenbouw. Leerlingen maken op deze wijze al vroeg kennis met de beroepspraktijk. Tijdens personal coachlessen en vakwerk vinden voorlichtingsactiviteiten plaats voor leerlingen. Er is eveneens een voorlichtingsavond voor ouders. De decaan voert eventuele loopbaangesprekken met leerlingen om hun keuze te definiëren. De praktijkervaringen, de loopbaangesprekken en de voorlichtingsactiviteiten stellen de leerlingen in

staat om eind klas 2 de profielkeuzes te maken en daarmee zelf sturing te geven aan hun eigen (school)loopbaan.

In klas 3 en 4 vinden er in personal coachlessen eveneens voorlichtingsactiviteiten plaats, voert de leerling twee (profielgerichte) stages van ieder 70 uur uit, zorgt de leerling voor een LOB-portfolio en ondersteunt de decaan de leerlingen middels loopbaangesprekken bij de keuze voor hun vervolgopleiding. Er is de mogelijkheid tot het afnemen van een beroepeninteressesettest wanneer onduidelijk is welke kant de leerling op wil. Leerlingen moeten het onderwijs verlaten met stevige basiskennis, vaardigheden en kwalificaties om een goede kans op de banenmarkt te hebben.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om een vmbo-diploma te behalen. Deze leerlingen kunnen, mits zij aan de eisen voldoen, leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) krijgen. Omdat LWOO geen aparte leerweg is, worden LWOO leerlingen op het Omnia College ingedeeld bij het niveau dat bij hen past.

Er wordt met name gewerkt met kleinere klassen, waardoor leerlingen de persoonlijke aandacht en extra ondersteuning binnen hun eigen klas kunnen krijgen. Leerlingen hebben een personal coach die hen goed in de gaten houdt of ze zich prettig en veilig voelen in de klas. Verder worden LWOO-leerlingen allemaal besproken tijdens de leerling besprekingen, krijgen leerlingen verlengde instructie in de les, komen leerlingen in aanmerking voor extra maatwerk en kunnen leerlingen gebruik maken van de huiskamer en studieklass. Ten slotte gaan zoveel mogelijk docenten van klas 1 mee naar klas 2 en wordt er rekening gehouden met de afwisseling van theorie- en praktijklessen.

Om in aanmerking te komen voor LWOO dient de leerling te voldoen aan de eisen, gesteld door Samenwerkingsverband VO Gorinchem. Er moet op 2 didactische gebieden (waarvan één inzichtelijk), sprake zijn van aangetoonde leerachterstanden van 1½ tot 3 jaar. Deze leerachterstanden moeten veroorzaakt worden door: een beperkt leervermogen (IQ tussen 75 en 90) of aangetoonde sociaal/emotionele problemen. Het SWV bepaalt of een leerling recht heeft op LWOO. Omnia college bepaalt zelf in welke mate en op welke manier een leerling leerwegondersteuning ontvangt.

Kansklassen

Onze kansklassen zijn bedoeld voor leerlingen die net wat extra ondersteuning nodig hebben om het reguliere vmbo basis niveau te behalen. Er wordt regulier vmbo onderwijs geboden in een kleine en veilige setting. De kansklassen hebben een lessentabel die iets anders is t.o.v. andere brugklassen. Ook zitten er minder leerlingen in deze groep, er staan minder verschillende docenten voor de groep en de leerlingen hebben vaker les in hetzelfde lokaal waardoor de begeleiding van de leerlingen nog leerlinggerichter en intensiever is. Na de kansklas stroomt de leerling in principe door naar een reguliere 2^e klas.

Dyslexie/dyscalculie en overige extra faciliteiten

Onze school heeft als doel leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zo goed mogelijk te ondersteunen en hen een eerlijke kans te geven het diploma te halen dat past bij de cognitieve capaciteiten van de leerling. De dyslexie- en dyscalculiecoach kijkt samen met de leerling welke ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en legt dit samen vast in een dyslexie- en/of dyscalculiekaart zodat docenten weten welke dispensaties en compensaties voor hen geldt. Leerlingen met andersoortige problematiek zijn bekend bij de ondersteuningscoördinator en kunnen op basis van specifieke problematiek in aanmerking komen voor compensatie en/of dispensatie. Dit wordt altijd vastgelegd op een faciliteitenkaart en in het leerlingvolgsysteem. De school scheidt de voorwaarden om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden en stelt de leerling in staat om de capaciteiten te kunnen laten zien en zich verder te ontwikkelen. Dat

betekent dat de begeleiding op school gericht is op het aanleren van kennis en vaardigheden die de onderwijsproblemen mogelijk kunnen compenseren (m.n. het gebruik van voorleessoftware en extra tijd bij toetsen). Zie voor meer informatie ook ons dyslexieprotocol en dyscalculieprotocol.

Differentiatie

Leerlingen krijgen op het Omnia College de kans om enkele vakken op een hoger niveau te volgen. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerling en personal coach wanneer hier kansen gezien worden. De kans om eventueel op te stromen wordt hierdoor goed gezien en de kwaliteiten en talenten van leerlingen ultiem benut.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Personal coach

Elke leerling heeft een eigen personal coach. De personal coach is de spil in de begeleiding van de leerling, is het eerste aanspreekpunt en krijgt tijd voor mentorlessen en tijd per leerling, zodat we goed voor de groep en het individu kunnen zorgen. Deze ondersteuning vindt zowel binnen als buiten de klas plaats.

De personal coach monitort de voortgang van de leerling (werkhouding, gedrag, welbevinden, cijfers, verzuim) en houdt dit bij in SOM (leerlingvolgsysteem). De personal coach verzamelt gegevens voor de leerlingbespreking en speelt een belangrijke rol in de communicatie tussen school, leerlingen en ouders. Er is op Omnia College veel tijd en ruimte beschikbaar om in gesprek te gaan met de personal coach. Onderdeel van deze aanpak is het driehoeksgesprek waarin leerlingen onder begeleiding van de personal coach zich voorbereiden op een groeigesprek met ouders. Hierin vertellen leerlingen aan de hand van een formulier over hun voortgang en ontwikkeling. Onderdeel hierin is de OMZA-selfie (op basis van de RTTI-methodiek).

In alle klassen geeft een personal coach meerdere uren les aan de mentorklas, waaronder de dagstart. Tijdens de dagstart is veelvuldig aandacht voor positieve groepsvorming, het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden en ontwikkelt de leerling onder leiding van de personal coach een eigen studie-aanpak. Personal coaches beschikken over voldoende gespreksvaardigheid om problemen concreet en systematisch te signaleren. Personal coaches worden in de meeste gevallen voor 2 jaar aan een klas verbonden.

Personal coaches worden zorgvuldig gekozen en hebben allemaal een mentortraining gevolgd of volgen deze tijdens dit schooljaar. In deze training wordt uitgebreid aandacht besteed aan groepsprocessen, sociale veiligheid, ontwikkelingsfasen van jongeren en omgaan met verschillen van leerlingen (passend onderwijs). Ook komt het voeren van gesprekken (voortgangsgesprek, oudergesprek, mentorgesprek) en het maken van een handelingsplan aan de orde. Personal coaches kunnen het ondersteuningsteam inschakelen voor extra ondersteuning bij het opstellen van handelingsplannen en als er zorgen zijn over een leerling in de breedste zin van het woord.

Leerlingvolgsysteem/Leerlingbespreking

We vinden het belangrijk dat iedere leerling de school verlaat met een diploma op het niveau dat bij instroom ten minste van hem/haar verwacht werd. Het is daarbij van groot belang de voortgang (zowel didactisch als sociaal-emotioneel) goed in kaart te hebben en te monitoren om te bekijken hoe de leerling zich ontwikkelt en wat er eventueel nodig is om het doel te bereiken. Hiervoor gebruiken we het leerlingvolgsysteem SOM. In SOM worden toets resultaten verwerkt, maar worden ook gegevens over (ziekte)verzuim, personal coachgesprekken e.d. verwerkt. Op die manier kunnen we de voortgang van de leerling goed monitoren en zo snel mogelijk bijsturen waar nodig.

Elke klas wordt minstens drie keer per jaar besproken. Voor de bespreking wordt informatie bij lesgevende docenten opgevraagd omtrent werkhouding, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en worden (CITO)resultaten in relatie gebracht met het uitstroomprofiel dat verwacht wordt. Wanneer de ontwikkeling van een leerling anders verloopt dan verwacht, wordt de leerling besproken en worden acties ingezet. Dit wordt na de leerlingbespreking altijd met de leerling en ouders/verzorgers gecommuniceerd.

De gezonde school

Gezondheid vinden wij een groot goed. Dat geldt zeker voor jongeren. Jongeren hebben nog een heel leven voor de boeg. Om een gezonde levensstijl bij onze leerlingen te bevorderen geven we voorlichting over genotsmiddelen, zoals alcohol en drugs. Dat doen we in samenwerking met Bouman GGZ. Bouman GGZ is een instelling voor geestelijke gezondheidszorg.

Roken en alcohol zijn bij ons ten strengste verboden. Ook tijdens een schoolfeest of excursie. Hiermee nemen we als school verantwoordelijkheid voor de schadelijke gevolgen van roken en alcohol voor de gezondheid van jongeren. Omnia College is een 100% Alcoholvrije School. Om voor dit keurmerk in aanmerking te komen, moet een school voldoen aan 5 criteria, zoals alcoholvrije feesten en duidelijke schoolregels over alcohol. Wij voldoen aan al deze criteria.

Bij een gezonde levensstijl hoort ook gezond eten. Ruim 80% van ons assortiment bestaat daarom uit gezonde producten uit de Schijf van Vijf, slechts een beperkt deel uit andere producten. Bij de selectie van het assortiment, en het uitdragen van de gezonde school gedachte, is ook de leerlingenraad betrokken. Onze kantine voldoet aan de richtlijnen van het Voedingscentrum, de Richtlijnen Gezondere Kantines. Ieder jaar brengen wij het aanbod in de kantine in kaart met de Kantinescan en rapporteren we de uitkomst aan de directie.

Sporten en bewegen doen onze leerlingen volop tijdens de gymlessen en in de speciale Sportklas. In de Sportklas krijgen de leerlingen 3 lessen per week extra sport en bewegen. In de bovenbouw bieden we het vak LO2 aan. Met dit vak kunnen leerlingen doorstromen naar sportopleidingen in het mbo.

Als gezonde school zien we ook het belang van de 'emotionele' gezondheid van onze leerlingen. Daarom werken we, samen met de leerlingenraad, actief aan een prettig leef- en leerklimaat voor iedereen.

The Mall

Op twee dagen per week komen enkele jongerenwerkers van The Mall op school om op een laagdrempelige manier in contact te zijn met onze jongeren (schooljongerenwerk). Zij maken een praatje in de kantine, organiseren een voetbaltoernooitje buiten of spelen een spelletje met leerlingen. Het schooljongerenwerk zorgt voor een goede verbinding tussen de school en de wijk en is een prettige toevoeging om onze leerlingen goed in beeld te hebben.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Maatwerk/bijles

Iedere periode organiseren wij in de onderbouw maatwerk (uren extra ondersteuning voor NL, Wiskunde, Engels en huiswerkbegeleiding) voor de leerlingen die hierin extra begeleiding kunnen gebruiken. Veelal zijn dit LWOO-leerlingen, maar dit kunnen ook leerlingen zijn die zwak scoren voor een vak zonder indicatie. Maatwerk richt zich op het wegwerken van hiaten, opgelopen achterstanden en het extra inoefenen van lesstof. De leerlingen krijgen buiten de reguliere lessen, maar binnen de reguliere onderwijstijd, in een kleine groep extra les en ondersteuning aangeboden, afgestemd op hun behoefte.

Leerlingen worden voor maatwerk opgegeven door de vakdocent. Maatwerk huiswerkbegeleiding wordt door de personal coach aangegeven. Het is belangrijk dat de leerling zelf het probleem wil aanpakken.

In de bovenbouw werken we gericht aan de achterstanden die we in beeld hebben. Hier geven we bijles aan de leerlingen die door hun vakdocenten zijn aangedragen om nog een eindsprint te trekken richting examen. Hierin worden alle avo-vakken aangeboden en ligt de focus echt op de volgende (PTA-toets).

Leerlingbegeleider

De personal coach kan een leerling doorverwijzen naar de leerlingbegeleider. De leerlingbegeleider is de extra pedagogische schakel die we nodig hebben om leerlingen buiten de klas goed te zien en te begeleiden. De leerlingbegeleider is vaak op de vloer en voert gesprekken met de leerling (en eventueel personal coach en ouder(s)/verzorger(s)) om samen te kijken naar oplossingen voor problemen of om te ondersteunen bij het ontwikkelen van vaardigheden. Soms kan de leerlingbegeleider de leerling in overleg met ouder(s)/verzorger(s) doorverwijzen naar een externe hulpverleningsorganisatie. De bedoeling is dat leerlingen, ouders en docenten op een laagdrempelige manier met de leerlingbegeleider in gesprek kunnen. De leerlingbegeleider kan ook ingezet worden als onderdeel van een ondersteuningsplan. De leerlingbegeleider kan bijvoorbeeld leerlingen begeleiden bij sociale en/of emotionele problemen en op regelmatige basis gesprekken voeren met leerlingen die hier behoefte aan hebben. Tijdens de schooluren is er altijd iemand van het ondersteuningsteam beschikbaar voor directe interventie.

De leerlingbegeleider is tevens op diverse momenten studietoetscoach in de studieklass.

Anti-pestcoördinator

Op school is een anti-pestcoördinator aanwezig om een veilig school- en klassenklimaat te waarborgen waarbij leerlingen tot leren kunnen komen en kunnen groeien in hun persoonlijke ontwikkeling. We willen pesten graag voorkomen, vroegtijdig signaleren en oplossen. De anti pestcoördinator handelt zowel preventief (d.m.v. voorlichtingslessen e.d.) als curatief (gesprekken voeren met leerlingen en/of ouders) en maakt o.a. gebruik van de 'no blame'-methode. Zie ook ons pestprotocol.

Trajectgroep

Voor enkele leerlingen die meer nabijheid nodig hebben dan de personal coach kan bieden, zijn we in 2022-2023 gestart met de Trajectgroep. De Trajectgroepbegeleider is een tweede coach die de leerlingen goed in beeld heeft en dagelijks ondersteunt bij hun schoolgang, motivatie, huiswerk, gedragsregulatie, zelfinzicht en welbevinden. We bieden graag kansen aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften om in het regulier onderwijs een vmbo-diploma te kunnen behalen, zo inclusief en thuisnabij mogelijk. We hopen hiermee enerzijds zoveel mogelijk leerlingen zelfredzaam en emotioneel sterk verder te helpen in de maatschappij en anderzijds onze eigen basisondersteuning te versterken door kennis en vaardigheden bij docenten t.a.v. hun pedagogisch handelen te vergroten.

Faalangstreductie/examenreesreductietraining

Tijdens de dagstart wordt veel aandacht besteed aan het algeheel welbevinden en gevoelens van competentiebeleving van een leerling. Mocht blijken dat leerlingen meer zorg nodig hebben dan in deze momenten gegeven wordt, dan bestaat er een mogelijkheid tot het volgen van een faalangstreductie training in de eerste klas. In de training leren leerlingen met faalangst hoe ze hun angst (voor toetsen) kunnen verminderen en hoe ze hun zelfvertrouwen kunnen vergroten. Bij de leerlingen wordt voor de indicering gebruik gemaakt van de indicatoren van de OMZA-selfie, een zelfbeoordelvragenlijst, en de hulpvraag van de personal coach.

In de vierde klas kunnen leerlingen die dat nodig hebben, deelnemen aan de examenreesreductie training. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de hulpvraag van de personal coach en/of de leerling zelf. De training wordt gegeven door twee (getrainde) docenten van het Omnia College.

SOVA-training

In de dagstart wordt veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden. Wanneer blijkt dat een leerling bijvoorbeeld erg verlegen is, moeite heeft om voor zichzelf op te komen, snel boos wordt, vaak ruzie heeft of gepest wordt, is er de mogelijkheid om een sociale vaardigheidstraining te volgen. Voor de indicering wordt gebruik gemaakt van indicatoren van de SAQI, een zelfbeoordelingsvragenlijst, en de hulpvraag van de personal coach. Deelname is vrijwillig en gebeurt altijd in overeenstemming met leerling en ouders/verzorgers. 'Mag ik meedoen?' is een korte, praktische training voor leerlingen van 12 tot 15 jaar die ondersteuning kunnen gebruiken bij sociaal gedrag. Ze ontwikkelen in de cursus een positiever zelfbeeld en maken zich belangrijke sociale vaardigheden eigen. De training wordt gegeven door twee (getrainde) docenten van het Omnia College.

Extra ondersteuning voor leerlingen met een taalachterstand

Inmiddels zijn we binnen het Omnia College goed bekend met leerlingen met Nederlands als tweede taal. Vanuit ISK en onze eigen kansklas stromen leerlingen door in het reguliere vmbo, maar blijven zij wel achter in hun Nederlandse taalontwikkeling. In sommige gevallen is de ondersteuningsvraag te groot voor onze reguliere docenten en zetten we de extra taalondersteuning in om leerlingen extra te begeleiden. Hierbij kunnen wij eventueel gebruik maken van de expertise van onze ISK-collega's.

TOA-toetsen

Bij leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn, nemen we TOA-toetsen af om een goed beeld te krijgen van de leerbaarheid van deze leerlingen. Dit is van belang om de haalbaarheid van een vmbo diploma in te schatten. Voor het afnemen van de TOA-toetsen maken we gebruik van de expertise van het Samenwerkingsverband en de ISK.

Studieklas

De studieklas is voor leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben op het gebied van huiswerk maken, plannen, overzicht houden en leren-leren. Het doel is onder andere om de executieve vaardigheden (werkgeheugen, zelfregulatie, zelfreflectie, taakaanpak, planning, timemanagement) van leerlingen te vergroten en hen meer eigen verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij de lesstof te laten ontwikkelen. Er wordt gewerkt met huiswerkplanners en de agenda in SOM om overzicht te houden, leerlingen krijgen meer mogelijkheden om vragen te stellen en de kans om hun studievoordigheden te vergroten en zo betere resultaten te behalen. In de studieklas zitten leerlingen uit verschillende klassen en van verschillende niveaus. Een leerling kan in overleg met ouders, personal coach en ondersteuningscoördinator in de studieklas ingedeeld worden op één of meerdere momenten in de week, afhankelijk van wat de leerling nodig heeft en wat past in het rooster. Leerlingen kunnen ook zelf naar de studieklas komen of door de docent gestuurd worden om iets af te maken.

De studietoetscoach is verantwoordelijk voor de uitvoering van de begeleiding. De personal coach blijft de spil en contactpersoon voor ouders en leerling.

Huiskamer

Sommige leerlingen hebben tijdens de vrije (pauze)momenten behoefte aan een veilige, kleine setting. Op het Omnia college hebben we daarom een huiskamer beschikbaar waar leerlingen tijdens de grote pauze onder toezicht kunnen pauzeren. In de kleine pauze is de huiskamer open, maar is er geen specifieke toezicht.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is (naast de personal coach of het ondersteuningsteam) het aanspreekpunt voor leerlingen en medewerkers over privacygevoelige onderwerpen (seksuele

intimidatie, discriminatie, pesten, agressie of geweld). De vertrouwenspersoon ondersteunt de leerling bij de hulpvraag en neemt alleen indien nodig (bijv. leerling dreigt met zelfmoord), met medeweten van de leerling, contact op met het ondersteuningsteam, personal coach, teamleider, ouders/verzorgers en hulpverleners.

De vertrouwenspersoon kan collega's verder helpen naar de vertrouwenspersoon van Stichting OVO of de bedrijfsarts. In geval van ongewenste intimiteiten is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij de politie.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Soepele overstap PO-VO

Wij geloven dat een goede start met leerlingen het halve werk is. Basisschoolleerlingen maken al vroeg kennis met Omnia College. Veel docenten van ons geven vaklessen op de basisscholen van stichting OVO waardoor de leerlingen al meerdere gezichten op Omnia College herkennen. Daarnaast zijn er diverse kennismakingsdagen waardoor leerlingen de school goed leren kennen (o.a. doemiddagen en een kennismakingsmiddag voor de zomervakantie). Bij ons aannamebeleid is er veelvuldig contact met de basisscholen. Wanneer er leerlingen in worden geschreven met een uitgebreidere ondersteuningsbehoefte sluit ook onze ondersteuningscoördinator (en vaak onze SPO'er) aan. Binnen Stichting OVO voeren we al warme intakes voordat de definitieve inschrijving binnen is, zo kunnen we zelfs meedenken in de behoeften van de leerlingen voor een overstap naar het VO.

G-town

We werken samen met de Uilenhof mee aan het G-Town project. Hierbij leren leerlingen meer over wie zij zijn en wie ze willen worden. Ze worden hierbij geïnspireerd door rolmodellen uit Gorinchem en omstreken.

Soepele overstap Da Vinci – doorlopende leerlijnen

De overstap van het vmbo naar het mbo is vaak een moment waarop leerlingen uitvallen. Door een goed LOB-traject te faciliteren leren leerlingen wie ze zijn, waar hun talenten liggen en welke opleiding ze ambiëren. Er zijn vanuit de verschillende afdelingen diverse doorlopende leerlijnen met het mbo in ontwikkeling waarbij o.a. het Da Vinci College een belangrijke partner is. Ook werken we samen met 3 andere vmbo-scholen vanuit STO-GOAL (Sterk Techniek Onderwijs – Gorinchem/Altena), zodat de leerlingen in de techniekafdelingen een soepele overstap naar de juiste mbo-opleiding krijgen. Juist in deze sector is er een grote vraag naar goed geschoold personeel.

Jeugdverpleegkundige

De jeugdverpleegkundige van Jong JGZ doet in klas 1 en klas 3 standaard gezondheidsonderzoeken om het welbevinden en de algehele gezondheid van leerlingen te monitoren. De jeugdverpleegkundige kan ook op verzoek van school en/of ouder(s)/verzorger(s) gesprekken voeren met leerlingen. Het gaat hier om leerlingen die met zichzelf in de knoop zitten door problemen op school of thuis, last hebben van somberheid, last hebben van eens scheiding of gewoon last hebben van de puberteit.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Samenwerkingsverband

De school werkt al jaren nauw samen met Samenwerkingsverband VO Munio en heeft een vaste schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon maakt deel uit van het expertiseteam van het

Samenwerkingsverband en is 'Specialist Passend Onderwijs' (SPO). De SPO'er ondersteunt het Omnia College bij het coördineren van de ondersteuning op school op zowel inhoud als proces. De SPO'er kan ook ingezet worden bij meervoudige/complex casusproblematiek en/of advisering rondom plaatsing en is altijd betrokken bij de aanvraag en invulling van zorgarrangementen. Naast de SPO'er worden ook andere professionals ingezet bij de ondersteuning van onze leerlingen. Zo schakelen we geregeld de NT2 specialist in bij onze kansklas of andere professionals voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Jeugdhulp/sociaal team

Omnia college werkt nauw samen met een vast contactpersoon van het sociaal team Gorinchem. Deze contactpersoon heeft per week 4 uur beschikbaar om onze school en de leerlingen te ondersteunen. De contactpersoon kan ingeschakeld worden bij leerlingen waarbij in de thuissituatie ondersteuning nodig lijkt te zijn of bij leerlingen waar het fijn is als een jeugdprofessional mee denkt over het passend maken van onderwijs. Ook kan de contactpersoon een brugfunctionaris zijn naar sociale teams van andere gemeenten. De contactpersoon kan tevens ingezet worden om met leerlingen in gesprek te gaan, mits er toestemming is van ouder(s)/verzorger(s) en leerling.

Leerplichtambtenaar

Op basis van de leerplichtwet zijn scholen verplicht (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in absoluut verzuim, luxeverzuim en relatief verzuim. De leerplichtambtenaar heeft als taak om preventief te controleren en adviseren, toezicht te houden op naleving van de leerplichtwet, samenwerking te bevorderen met alle bij een leerling betrokken partijen en de leerplichtwet te handhaven. De leerplichtambtenaar neemt indien wenselijk ook deel aan groot overleggen. Voor meer informatie, zie het protocol schoolverzuim.

Maatschappelijk werk

Indien nodig nemen we contact op met Maatschappelijk werk. Zij kunnen ondersteuning bieden voor leerlingen op school, maar ook in de thuissituatie.

Jongerenwerk

In Gorinchem werken we samen met Jongerenwerk The Mall. Leerlingen van het Omnia College komen daar graag en wij kunnen leerlingen stimuleren hier naartoe te gaan. The Mall biedt ook ondersteuning die wij kunnen inzetten binnen of buiten school.

Jeugdarts

De school werkt nauw samen met de jeugdarts. Wij melden leerlingen met veel ziekteverzuim en een ondersteuningsvraag, na contact met ouder(s)/verzorger(s) te hebben gehad, bij de jeugdarts. Zij heeft een adviserende rol richting school en ouder(s)/verzorger(s) en is eventueel de tussenpersoon voor school en medisch specialist. De jeugdarts nodigt leerling en ouder(s)/verzorger(s) uit voor een gesprek voor herstel/verbetering van de schoolgang. In overleg met de jeugdarts en ouder(s)/verzorger(s) wordt een plan van aanpak gemaakt. De jeugdarts neemt ook deel aan groot overleggen. Voor meer informatie, zie het ziekteverzuimprotocol.

Psychomotorische Therapie (PMT)

Leerlingen komen in aanmerking voor PMT wanneer door het ondersteuningsteam gezien wordt dat een leerling baat heeft bij het ontwikkelen van meer kennis en vaardigheden omtrent lichaamsbewustzijn (spanningsregulatie), grenzen aangeven, vergroten van emotieregulatie, opdoen van positieve lichaams- en bewegingservaring, stimuleren van positieve interacties en sociale emoties. PMT wordt ingezet via het Samenwerkingsverband bij Psychofysiek.

Bij PMT ligt de focus op de samenhang tussen lichaamssensaties, spanning en emoties. Samen met een coach gaat de leerling terug naar het deel van het brein waar de ontwikkeling niet goed op gang is gekomen. Dit is mogelijk door een actieve lichaams-en bewegingsgerichte benadering. Leerlingen krijgen psycho-educatie over hoe het brein werkt in relatie tot lichamelijke sensaties/spanningen, emoties en gedrag.

Samenwerking pilot Lingewaal College

Sinds 2020 werken we samen met het Lingewaal College om leerlingen op het speciaal onderwijs met een vmbo KB advies, op het Omnia College praktijklessen te bieden. Enkele onderbouwleerlingen volgen bij ons vakwerk en op het Lingewaal College theorielessen. Sinds dit schooljaar bieden we tevens plek aan KB-leerlingen in klas 3. Hierbij volgen ze op onze locatie zowel de praktijklessen (onze collega's) als de theorielessen (Lingewaal Collega). In dit schooljaar voegen ze langzaamaan in, bij de huidige 3^e klas KB leerlingen op het Omnia. Wanneer we zien dat deze leerlingen dit goed aan kunnen en voldoende resultaten behalen, kunnen ze volgend schooljaar bij ons op school een diploma behalen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			

Faalangstreductietrainer	🏠		
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			🔄
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	🏠		
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			🔄
Minder- en laagbegaafdheid specialist	🏠		
NT2-specialist	🏠		🔄
Orthopedagoog	🏠		🔄
Psycholoog	🏠		🔄
Taal-/leesspecialist	🏠		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator	🏠		
Leerlingbegeleider	🏠		
Verzuimspecialist	🏠		
Rots en water trainer	🏠		
Vertrouwenspersoon	🏠		
Begeleider langdurig zieke leerlingen			🔄
Co-coach			🔄

Toelichting deskundigheid

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator overziet het totale zorgbeleid en ziet toe op de samenhang in de uitvoering. Zij is adviseur voor de schoolleiding en coacht collega's waar het uitvoeringstaken betreft. Ook coördineert zij de begeleiding van leerlingen met een zorgarrangement. Bij de ondersteuningscoördinator komen alle overstijgende ondersteuningsvragen binnen die te omvangrijk zijn voor de personal coach en/of leerlingbegeleider. De ondersteuningscoördinator kijkt vervolgens welke ondersteuning passend is voor de vraag. Zij is de schakel tussen de personal coach en externe organisaties op het gebied van onderwijsondersteuning en leerlingenzorg. Indien gewenst wordt er in samenspraak met de betrokkenen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld voor de leerling.

Onderwijsassistent








Op het Omnia College zetten we op diverse plekken onderwijsassistenten in. Zo zijn er onderwijsassistenten op de praktijkafdelingen, maar ook bij de kansklassen aanwezig. Een onderwijsassistent valt altijd onder verantwoordelijkheid van een bevoegde docent, maar kan wel kleine groepen leerlingen begeleiden bij het onderwijs.

Verzuimcoördinator

De verzuimcoördinator houdt zicht op het verzuim van de leerlingen. Leerlingen kunnen door de verzuimcoördinator aangesproken worden wanneer er sprake is van schoolverzuim en ook ouders worden van het verzuim van hun kinderen op de hoogte gehouden. Als het verzuim te hoog oploopt, kan de verzuimcoördinator een melding maken bij leerplicht (voor ongeoorloofd verzuim) of bij de jeugdarts (voor geoorloofd verzuim). Op het moment dat dit gebeurt worden ouders hier ook van op de hoogte gebracht en volgt er meestal een gesprek met school, ouders en de betrokken instantie waar het verzuim gemeld is. Er wordt hier door alle partijen gekeken naar een passende oplossing om het verzuim terug te dringen of passend onderwijs te bieden.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Trajectgroep			
NT2-klas			
Observatieklas	Click or tap here to enter text.		
Schakelklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Studieklas			
Huiskamer			
ZOW			

Toelichting voorzieningen

Kansklas

De kansklas biedt regulier vmbo-onderwijs in een kleine en veilige setting. De kansklas is bedoeld voor leerlingen van groep 8 van het (speciaal) basisonderwijs waarbij nog twijfels zijn of de leerling het reguliere vmbo (niveau en omgeving) aan kan. Het zijn bijvoorbeeld leerlingen met praktijkonderwijs niveau, maar waarbij de omgeving wel vmbo potentie ziet of leerlingen met een vmbo advies, maar nog wel de kleine, veilige setting nodig hebben om de overstap naar het VO goed te kunnen maken. Leerlingen die een PRO/vmbo BB-advies hebben, komen voor deze klas mogelijk in aanmerking.

De kansklas is er ook voor leerlingen die door een achterstanden in de Nederlandse taal onder hun niveau dreigen in te stromen in het voortgezet onderwijs. Wanneer uit de leerlinggegevens blijkt dat er achterstanden zijn in de Nederlandse taal, kan er besloten worden om de leerling de kans te geven in deze kansklas.

De kansklas heeft een duur van 1 jaar waarin gekeken wordt of de leerling het reguliere vmbo aan kan. Na de kansklas stroomt de leerling in principe door naar een reguliere 2e klas op het Omnia College (vmbo). De kansklassen hebben een lessentabel die iets anders is t.o.v. andere brugklassen. Ook zitten er minder leerlingen in deze groep en staan er minder verschillende docenten voor de groep, waardoor de begeleiding van de leerlingen nog leerlinggerichter en intensiever is.

Time-out

We zien op Omnia graag minder straf en meer aandacht voor goed gedrag. We zien het liefst leerlingen die blij naar school gaan, zich goed gedragen en goede cijfers halen, maar fouten maken mag. Als we er maar van leren en dat doe je tijdens een goed gesprek. Leerlingen die uit de klas zijn verwijderd moeten zich melden bij de balie en nemen plaats in de time-out. In de time-out krijgen leerlingen de kans om te reflecteren op de verwijdering. In de meeste gevallen hebben zij werk meegekregen van de docent wat zij in de time-out kunnen maken. Wanneer dat niet het geval is, moeten ze ander schoolwerk maken. Meestal is de leerlingbegeleider beschikbaar om met de leerling in gesprek te gaan en bespreekt tips en mogelijke oplossingen. De leerling gaat 5 minuten voor het einde van de les terug naar de lesgevende docent voor een herstelgesprek. Daar wordt afgesproken wat een passende consequentie is. De time-out heeft een signalerende functie. Het incident wordt door de lesgevende docent in het leerlingvolgsysteem verwerkt zodat ook de personal coach en ouders hiervan op de hoogte zijn.

Er kan tevens preventief gebruik gemaakt worden van de time-out door leerlingen met een time-out kaart. Hierbij wordt de time-out niet geregistreerd in het leerlingvolgsysteem, maar wel op de time-out kaart en volgt er geen consequentie. Bij meerdere preventieve time-outs, gaat de personal coach met de leerling in gesprek om herhaling te voorkomen.

Munio Onderwijsvoorziening

Onderwijsvoorziening Munio is een onderwijsvoorziening voor leerlingen van 12-18 jaar van scholen van het Samenwerkingsverband VO 41.1 in Gorinchem e.o. die binnen het regulier onderwijs stagneren in hun ontwikkeling en dreigen af te haken. Om deze leerlingen een periode intensieve begeleiding te kunnen geven is er Onderwijsvoorziening Munio.

Munio heeft opvangmogelijkheden voor maximaal 20 leerlingen, waarbij iedereen zijn/haar eigen traject heeft. De periode van plaatsing varieert van 13 weken tot maximaal een schooljaar. In die periode blijft de leerling ingeschreven staan bij de eigen school en werkt aan het eigen lesprogramma met materialen van school. Als het kan volgt de leerling bepaalde lessen op zijn of haar eigen school. Er is nauwe samenwerking tussen de docenten van Munio en de eigen school. Ook zijn een jeugdprofessional en een orthopedagoog beschikbaar. Samenwerking met ouders en betrokken hulpverlening is onmisbaar voor een succesvol traject op Munio.

Het eerste doel van Munio is toewerken naar een nieuwe kans op de eigen school. Soms wordt duidelijk dat dit niet de beste route is of wil de leerling zelf liever met een schone lei ergens anders verder. Omdat het voor een goed vervolg op de eigen of de nieuwe school nodig is om aan doelen te werken op het gebied van bijvoorbeeld zelfredzaamheid of gedrag, is dit ook een belangrijk onderdeel in het programma van de leerlingen. Naast het onderwijsprogramma worden trainingen geboden ter ondersteuning bij het behalen van deze doelen, zoals TOP's! training en psychomotorische training. Elke leerling heeft een OPP waarin deze doelen staan beschreven. Elke 6

tot 8 weken vindt een evaluatie plaats met alle betrokkenen, waarin de voortgang en het zicht op de uitstroom wordt besproken. Bij de overstap na Munio wordt de leerling begeleid en kan Munio de school begeleiden in het vormgeven van ondersteuning die de leerling nodig heeft.

Een aanmelding wordt gedaan door de school van de leerling. Er is dan al extra ondersteuning geboden die tot onvoldoende resultaat heeft geleid. Ook de schoolcontactpersoon is betrokken. De aanvraag wordt beoordeeld door de Arrangementen en ToeLaatbaarheidsVerklaringen commissie (ATLV-commissie).

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie	🏠		🔄
Aanbod dyslexie	🏠		🔄
Aanbod executieve functies	🏠		
Aanbod laagbegaafdheid	🏠		
Aanbod meer- en hoogbegaafden			🔄
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			🔄
Aanbod NT2	🏠		🔄
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	🏠		
Compacten en verrijken	🏠		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	🏠		🔄
Preventieve signalering van leesproblemen	🏠		🔄

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	🏠		
Aanpak gedrag(sproblemen)	🏠		
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	🏠		
Aanpak sociale veiligheid	🏠		
Bijles (op vakinhoud)	🏠		
Compenserende dyslexiesoftware	🏠		
Examentraining	🏠		
Faalangstreductietraining	🏠		
Huiswerkbegeleiding	🏠		
Rouwverwerking			🔄
Time-out aanpak	🏠		
Training sociale vaardigheden	🏠		🔄
Training studievoordigheden	🏠		

Toelichting methoden

Op het Omnia College maken we gebruik van diverse methodieken. Sommige zijn geïntegreerd en geborgd in onze manier van lesgeven en leerlingbegeleiding, anderen zijn te gebruiken wanneer een specifieke situatie zich voor doet.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilleruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Toelichting fysieke ruimten

Zie verderop in het document de omschrijvingen over diverse lokalen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Protocol Medisch handelen	Actief toegepast
Draaiboek Verlies en rouwverwerking	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Zie de bijlagen voor de protocollen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	21 %	57 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Onvoldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Onvoldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Onvoldoende

Toelichting HGW

Op het Omnia College werken we handelingsgericht. Dit is terug te zien in de leerlingbesprekingen, driehoeksgesprekken en OPP gesprekken.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuning op Omnia College wordt onderscheiden in drie niveaus. De basisondersteuning, de extra ondersteuning en de verdiepte ondersteuning. We vinden het belangrijk de passende ondersteuning te bieden met als uitgangspunt: zo licht als mogelijk, zo intensief waar nodig is. Het Omnia College zet zich in om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte binnen de regio te blijven voorzien.

Basisondersteuning

De ondersteuning op Omnia college bestaat in de 1e lijn uit de personal coach en het docententeam. De personal coach is de spil in de begeleiding. In de basisondersteuning zorgen we voor duidelijke, heldere structuren zodat de leerlingen weten waar ze aan toe zijn. Leerlingen weten waar ze hun huiswerk kunnen vinden en wat er in de lessen van hen verwacht wordt. Leerlingen zijn goed in beeld bij de personal coach en worden door hem/haar ondersteund om voldoende resultaten te behalen en zich te kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke individuen. De basisondersteuning vindt plaats door o.a. de dagstart, mentorlessen, individuele gesprekken en goede lessen.

Verbrede ondersteuning

Wanneer blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende is en de resultaten en/of ontwikkeling van de leerling stagneert, kan (tijdelijk) extra ondersteuning ingezet worden. Tijdens de leerlingbespreking (of tijdens andere overlegmomenten als deze er naar vragen) zal de personal coach met de teamleider en het docententeam bespreken welke extra begeleiding ingezet kan worden om de leerling te ondersteunen. De extra ondersteuning zal binnen de 1e en/of de 2e lijn ingezet worden. De ondersteuning in de 2e lijn bestaat uit interne professionals zoals de specifieke vakdocenten, dyslexie/dyscalculiecoach, decaan, faalangstreductie/SOVA trainers, leerlingbegeleider, anti-pest coördinator, teamleider.

De extra ondersteuning kan bestaan uit de inzet van maatwerk, bijles, studieklas, een andere aanpak van het docententeam in de klas, extra aandacht van de personal coach en/of leerlingbegeleider. Wanneer het gewenst is kan het ondersteuningsteam betrokken worden om samen met betrokkenen de ondersteuningsbehoeften te bepalen en eventueel het docententeam te informeren over een specifieke aanpak. De vraag blijft altijd: Wat heeft de leerling nodig om zich te kunnen ontwikkelen en uiteindelijk een diploma te kunnen behalen.

Verdiepte ondersteuning

Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling zowel de basis- als verbrede ondersteuning overstijgt, wordt een groot overleg ingepland waarin met alle betrokkenen de zorgen en ondersteuningsbehoeften besproken worden. Hier zullen in de meeste gevallen ook professionals buiten de school bij betrokken zijn, de 3e lijn, zoals de SPO'er van het samenwerkingsverband, het sociaal team, de leerplichtambtenaar, de jeugdarts, de jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk, de wijkagent en/of externe hulpverleners (bijv. GGZ).

De manier waarop extra ondersteuning ingezet wordt hangt o.a. af van de specifieke ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling. De mogelijkheden worden besproken met leerling en ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen. Het ondersteuningsteam is altijd betrokken bij deze leerling.

Er wordt voor deze leerlingen altijd een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld met de personal coach en het ondersteuningsteam. In het OPP staan gerichte doelen en afspraken en staat beschreven welke ondersteuning binnen en buiten school geboden wordt. Dit plan wordt gedurende het jaar een aantal keren cyclisch geëvalueerd en bijgesteld middels handelingsgericht werken (HGW). De doelen kunnen gericht zijn op zowel sociaal-emotioneel als didactisch gebied. Het doel van de ondersteuning blijft om de leerling optimaal te kunnen laten ontwikkelen, een diploma te kunnen behalen en voortijdig schoolverlaten te voorkomen.

Wanneer een leerling na alle geboden ondersteuning niet de gewenste ontwikkeling laat zien en geen diploma lijkt te kunnen behalen, wordt er gekeken naar een plek buiten de school waar de leerling zich wel optimaal kan ontwikkelen en de juiste ondersteuning kan krijgen. Dit gebeurt altijd in overleg met het ondersteuningsteam, het MT en de SPO'er van het Samenwerkingsverband. In enkele gevallen zal dat betekenen dat er een toelaatbaarheidverklaring (TLV) aangevraagd dient te worden bij het Samenwerkingsverband. Dit is het geval als er een aanmelding gedaan moet worden bij het praktijkonderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs.

Zie ook het organogram.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt nauw samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- teamleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op het Omnia college werken we met de gouden driehoek; leerling - ouders - school. Een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school is van essentieel belang bij de ontwikkeling van leerlingen. Naast het elkaar informeren, kan het nodig zijn dat leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school samen zoeken naar de wijze waarop het onderwijs meer passend gemaakt kan worden.

Voor nieuwe leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) is er voor de zomervakantie al een kennismakingsmiddag- en avond waarin kennis gemaakt wordt met de school en de personal coach. Verder hebben we begin van ieder nieuw schooljaar weer een kennismakingsavond met een algemeen deel en een contactmoment met de personal coach. Gedurende het schooljaar zijn er verder diverse contactmomenten tussen school, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) middels driehoeksgesprekken, ouderavonden en eventuele OPP gesprekken waar de algehele voortgang van de leerling besproken wordt. Indien wenselijk kunnen daarnaast zowel ouder(s)/verzorger(s) als

school contact met elkaar zoeken via de mail of telefoon. De personal coach is voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) het eerste aanspreekpunt.

Op de website van het Omnia college kunnen leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) terecht voor algemene informatie over onze school. Ook hebben leerling en ouder(s)/verzorger(s) toegang tot SOM, het leerlingvolgsysteem. Hier vinden zij informatie over huiswerk, toets resultaten, algemene voortgang en de eventuele afwezigheid van de leerling.

Om ouder(s)/verzorger(s) betrokken te houden bij de ontwikkelingen op school, komt er elke twee weken een externe nieuwsbrief uit met belangrijke én leuke informatie omtrent het Omnia College. Soms worden er algemene thema-avonden georganiseerd omtrent belangrijke onderwerpen die spelen bij onze leerlingen (o.a. sexting, cyberpesten, verleidingen).

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator en leerjaar coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmelding verloopt meestal via de basisschool. Na de inschrijfdagen ontvangen wij het onderwijskundig rapport (OKR), gegevens uit het LVS, het advies van de basisschool en het eventuele OPP van onze nieuwe leerlingen. De aanmelding wordt vervolgens beoordeeld door de teamleider en de ondersteuningscoördinator. Er is altijd een warme intake met leerling en ouder(s)/verzorger(s) en een (warme) overdracht met de basisscholen om te zorgen voor een soepele overstap.

Indien de nieuwe leerling van een SBO school komt of een zorgarrangement (nodig) heeft, neemt de ondersteuningscoördinator altijd contact op met de school en ouder(s)/verzorger(s) voor een oriënterend gesprek met leerling, ouder(s)/verzorger(s), basisschool om in te schatten welke ondersteuningsbehoefte de leerling heeft en of het Omnia College dit kan bieden. Bij dit overleg wordt de schoolcontactpersoon van het Samenwerkingsverband ook vaak uitgenodigd om mee te denken. De ondersteuningscoördinator brengt vervolgens een advies uit dat meegenomen wordt bij de plaatsing. Voor 1 juni ontvangen de nieuwe leerlingen bericht over de plaatsing. Bij die plaatsing

wordt de volgende klassengrootte nagestreefd: BB: maximaal 18 leerlingen, KB en GL/TL: maximaal 28 leerlingen.

Naast de reguliere klassen zijn er kansklassen op het Omnia College. De leerling coördinator en de ondersteuningscoördinator van het Omnia College bepalen aan de hand van het dossier of de leerling in aanmerking komt voor een plekje in de kansklas. Dit gebeurt altijd in overleg met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en de basisschool. Zo zorgen we ervoor dat we voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Bij zij-instroom wordt altijd gebruik gemaakt van de overstap procedure 'De wissel' van het Samenwerkingsverband. Er vindt altijd een oriënterend gesprek plaats met leerling en ouder(s)/verzorger(s) waarna besloten wordt of wij aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kunnen voldoen. Er wordt tevens contact gezocht met de toeleverende school om tot een zorgvuldige overstap op het juiste niveau over te gaan. Bij twijfels over de aanmelding wordt contact gezocht met de specialist passend onderwijs van het Samenwerkingsverband om te zorgen voor een passende plaats voor een leerling.

Het doel is om de juiste school bij de leerling te zoeken. We willen uiteraard graag dat Omnia de passende school is. In zeer uiterste gevallen moeten wij een leerling echter soms afwijzen. Dit gebeurt altijd in overleg met de specialist passend onderwijs van het Samenwerkingsverband. Dit kan zijn omdat de school vol zit of als we niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte. Indien een leerling niet plaatsbaar is bij ons, bemiddelen wij wel bij het zoeken/vinden van een andere passende VO-school. Het SWV kan betrokken worden.

Wij zijn verplicht aan ouder(s)/verzorger(s) uit te leggen waarom hun kind niet kan worden toegelaten. Wij zien dan n.a.v. het dossier en de warme overdracht(en) dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te groot is voor wat wij als school kunnen bieden. Dit heeft vaak te maken met onvoldoende zelfregulatie, zelfkennis en verantwoordelijkheid van de leerling waarbij het gedrag een (te) grote invloed heeft op de rest van de leerlingen en docenten. Ouders hebben het recht om binnen 6 weken bezwaar aan te tekenen bij het bevoegd gezag van de school. Na ontvangst van het bezwaarschrift moet de school binnen 4 weken de beslissing heroverwegen, nadat ouders en leerling zijn gehoord.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

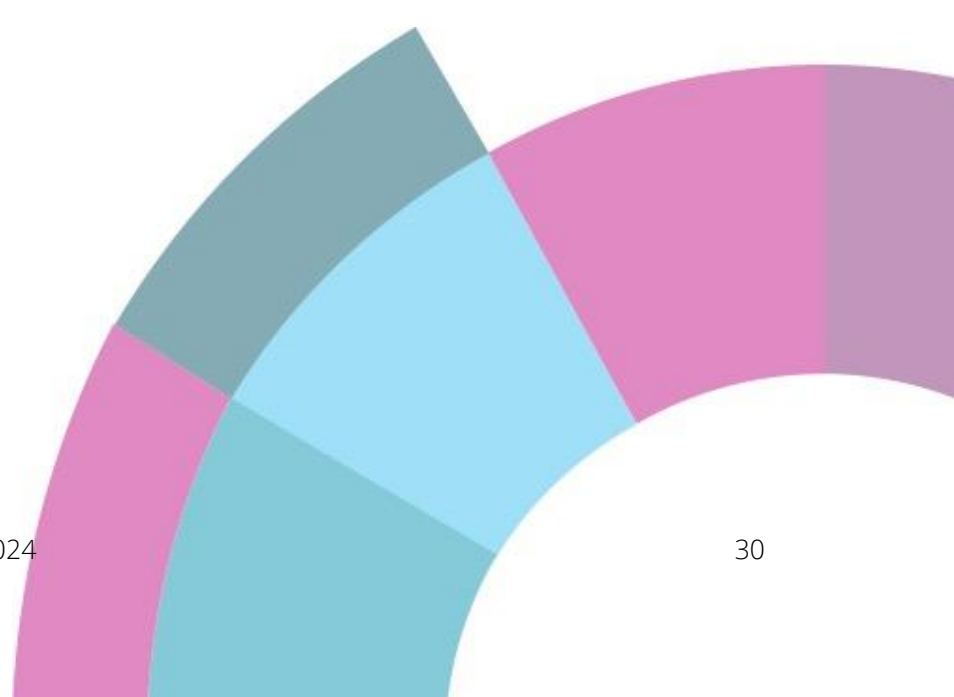
Toelichting samenwerking

We werken graag samen met de verschillende partners om hun expertise te benutten. Voor sommige partners is dit een structurele samenwerking, voor andere is dit wisselend per schooljaar/casus etc.

Gemeenschapshuis **de Bogerd**

We hebben een goede samenwerking met Gemeenschapshuis de Bogerd. Vanuit onze afdelingen HBR en Zorg en Welzijn voorzien wij hen van maaltijden, organiseren we activiteiten en krijgen

ouderen een beauty arrangement op onze school. Zo geven leerlingen een maatschappelijke bijdrage en leren ze direct in de praktijk.



5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt, gezien de voortdurende ontwikkelingen op het gebied van de ondersteuningsstructuur, jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Dit SOP zal ter goedkeuring bij de MR aangeboden worden en vervolgens ter beschikking gesteld worden op de website van het Omnia College ter inzage voor eenieder.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Tijdens het evalueren en actualiseren van het SOP worden doelen geëvalueerd en bijgesteld.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt door de personal coach en de betrokken collega van het ondersteuningsteam een OPP opgesteld. In dit OPP staan de belemmerende factoren, stimulerende factoren en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Er staan tevens specifieke doelen voor de leerling, wie bij het realiseren van deze doelen betrokken zijn en wat de aanpak is. De personal coach draagt zorg voor het informeren van lesgevende collega's over de voortgang en eventuele specifieke doelen van een leerling. De OPP's worden bijgehouden in een word-bestand in het leerlingvolgsysteem (SOM). Na de evaluatie hangt de personal coach of de betrokken collega van het ondersteuningsteam het nieuwe OPP in SOM en wordt het verstuurd naar ouder(s)/verzorger(s) en eventuele externe betrokkenen. De personal coach informeert lesgevende docenten over belangrijke aanpassingen in het OPP.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Elke 6 tot 8 weken vindt er een evaluatiegesprek plaats met leerling, ouder(s)/verzorger(s), personal coach, eventuele andere interne betrokkenen en eventuele externe professionals. De personal coach zorgt voorafgaand aan de evaluatie dat collega's input gegeven hebben of dat er recent een leerlingbespreking geweest is zodat hij/zij op de hoogte is van de vorderingen van de leerling. De doelen uit het OPP worden tijdens de evaluatie besproken en eventueel bijgesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.